

Séminaire International sur l'Enseignement de la de Méthodologie De Recherche en Sciences Humaines et Sociales

Problématique :

Nous vivons aujourd'hui une mutation profonde, qui prolonge certaines tendances et en contredit d'autres. La tendance centenaire vers plus de finesse, de complexité et d'incertitudes se confirme.

Dans la nouvelle société qui émerge, avec comme toile de fond la nouvelle économie basée sur les technologies de la communication et de l'information, le savoir devient la ressource clé. C'est le savoir qui permet de relever le défi de la complexité, et cela nécessite une consommation intensifiée de matière grise dans le domaine de la recherche scientifique. L'analyse de problèmes complexes dans un monde de l'éphémère et de l'incertain nécessite tout particulièrement la maîtrise d'une méthodologie de recherche.

Le savoir est constitué par un ensemble d'énoncés résultant de procédures et modes différents d'appréhension, de collecte, de sélection, d'organisation, d'analyse, d'interprétation, de systématisation et de formalisation de l'information. Tous ces éléments constituent la méthodologie de la recherche. On peut parler de savoirs plutôt que de savoir dans la mesure où les ensembles d'énoncés et de procédures sont socialement et historiquement "marqués". Le savoir est ce qui est considéré à un moment donné comme un ensemble d'énoncés et de procédures cohérent et légitime.

Au moment donc où les questions de méthodologie devraient constituer l'essentiel dans l'enseignement universitaire, l'enseignement dans les universités algériennes de la méthodologie de la recherche en sciences sociales, de l'avis même de la plupart des enseignants et au vu de la qualité des mémoires et thèses produits chaque année, semble aujourd'hui très problématique.

L'objectif de ce séminaire est de mieux cerner les éléments de cette problématique à travers une démarche systémique et pluridisciplinaire. L'idée est qu'à travers l'analyse des chercheurs des différentes disciplines des différents composants du système universitaire et leurs interactions, on puisse aboutir en premier lieu à un diagnostic de la situation et en second lieu à des propositions innovantes allant dans le sens d'une amélioration des enseignements de méthodologie des sciences sociales.

Axe 1 : Diagnostic de la situation :

Le problème est-il lié aux acteurs du système et leurs stratégies ?

- Problème de connaissances (déficit ...)
- Problème d'attitude (désintérêt, désaffection...)

- Problème de comportement (rejet du système...)

Le problème est-il lié à l'organisation universitaire ?

- Problème d'organisation
- Problème de procédures
- Problème de moyens
- Problème de réglementation

Le problème est-il lié à l'environnement social?

- Problème de culture
- Problème idéologique
- ...

Axe 2 : Que peuvent proposer les différentes sciences sociales et humaines comme solutions innovantes en terme d'enseignement de la méthodologie (épistémologie, approches, méthodes, techniques...)?